

2026
2027

Etäkoulu Kulkurin ja Distansskolan Nomadin lukuvuosisuunnitelma 2026–2027

Sisällysluettelo

1. ETÄKOULU KULKURIN JA DISTANSSKOLAN NOMADIN TOIMINTAPERIAATTEET	2
1.1 KOULUN ARVOT.....	2
1.2 KULKURIN JA NOMADIN OPPIMISKÄSITYS.....	4
1.3 KULKURIN JA NOMADIN VISIO 2030	5
1.4 LUKUVUODEN 2026–2027 PAINOTUKSET	6
2. VERKKOKOULUN TOIMINTA.....	7
2.1 LUKUVUOSI JA LOMA-AJAT.....	7
2.2 VERKKO-OPPIMISYMPÄRISTÖ JA MUUT DIGITAALISET SISÄLLÖT	7
2.3 VERKKOKURSSIKÄYTÄNNÖT.....	7
2.4 NETTITUNNIT.....	7
3. OPPILAAN KASVUN JA OPPIMISEN TUKI.....	9
3.1 TUKITOIMET VERKKOKOULUSSA	9
3.2 TOIMINTA HAASTAVISSA TILANTEISSA, ONGELMATILANTEISSA JA KRIISEISSÄ	9
4. ARVIOINTI	10
4.1 FORMATIIVINEN ARVIOINTI	10
4.2 SUMMATIIVINEN ARVIOINTI	11
5. OPPILAIDEN OSALLISUUS JA KOULUN YHTEINEN TOIMINTA	12
5.1 OPPILASTOIMIKUNTA.....	12
5.2 KULKURIKAMPUS.....	12
5.3 UNESCO-TOIMINTA JA KESTÄVÄ KEHITYS.....	12
5.4 MONIALAINEN OPPIMISKOKONAISUUS ELI ILMIÖPROJEKTI	13
5.5 TAPAHTUMAKALENTERI.....	14
6. HENKILÖKUNTA	15
6.1 OPETTAJAT.....	15
6.2 HALLINTO- JA TUKIPALVELUHENKILÖSTÖ.....	17
6.3 HENKILÖSTÖN KOULUTUS.....	17
6.4 TYÖHYVINVOINTI.....	18
7. HALLINTO.....	19
7.1 KVS-SÄÄTIÖN HALLINTO	19
7.2 OPETIIMIT	19
8. YHTEISTYÖ	20
8.1 KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ.....	20
8.2 YHTEISTYÖ HELSINGIN YLIOPISTON VIKIN NORMAALIKOULUN KANSSA	20
8.3 MUU YHTEISTYÖ.....	20
9. VIESTINTÄ	21
9.1 SISÄINEN VIESTINTÄ	21
9.2 SOSIAALINEN MEDIA.....	21
9.3 MUU ULKOINEN VIESTINTÄ	21

1. ETÄKOULU KULKURIN JA DISTANSSKOLAN NOMADIN TOIMINTAPERIAATTEET

1.1 Koulun arvot

Kulkurin ja Nomadin arvopohja perustuu [perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin](#) ja ylläpitäjämme [Kvs-säätiön arvoihin](#), joita ovat yhteisöllisyys, vastuullisuus ja rohkeus.

Opetussuunnitelman perusteisiin kirjattuja perusopetuksen arvoja täydentävät Kulkurin ja Nomadin painotukset ovat:

Suomen ja ruotsin kielen ja suomalaisen kulttuuri-identiteetin tukeminen

Kun oppilas muuttaa ulkomaille, kulttuurinen ja kielellinen side Suomeen heikkenee: koulu, kaverit, opettajat ja ympäröivä yhteisö edustavat toista kulttuuria ja puhuvat eri kieltä. Äidinkielen taidot ja suomalainen kulttuuri-identiteetti tarvitsevat tukea.

Hyvät äidinkielen taidot ovat oppimisen edellytys myös ulkomailla asuttaessa. Mitä paremmin lapsi osaa omaa äidinkieltään, sitä paremmin hän oppii uuden ympäristön kielen ja menestyy uuden asuinmaan koulussa. Kun lapsen äidinkielen taitoa arvostetaan ja kehitetään, hän oppii uuden kielen vahvan äidinkielen taidon lisäksi, ei sen kustannuksella.

Suomen ja ruotsin kielen, kulttuurin ja historian tunteminen vahvistaa oppilaan minäkuvan muodostumista, välittää suomalaista kulttuuriperintöä ja juurruttaa suomalaisuuteen.

Oppilaan suomen ja ruotsin kielen kehityksen tukeminen ja suomalaisen kulttuuri-identiteetin vahvistaminen on Etäkoulu Kulkurin ja Distansskolan Nomadin tärkeimpiä tehtäviä. Työtä tehdään yhdessä huoltajien kanssa.

Yksilöllinen ja yhteisöllinen oppiminen

Ulkomailla asuvilla oppilailla on toisaalta erilaiset lähtökohdat ja oppimistarpeet, toisaalta tarve vertaistukeen ja yhteyteen toisten ulkomailla asuvien suomalaisten oppilaiden kanssa. Kulkuri/Nomad mahdollistaa sekä yksilölliset oppimispolut että yhteisöllisen oppimisen.

Oppilas voi valita opiskeltavat sisällöt ja kurssit ja opiskella silloin kuin hänelle sopii. Koulu tukee oppilaan kannalta tarkoituksenmukaisten kurssien ja sisältöjen valintaa ja itsenäistä opiskelua.

Kulkuri/Nomad tarjoaa ulkomailla asuville suomalaisille oppilaille vertaisyhteisön. Yhteisöön kuuluvat oppilaat, huoltajat, opettajat ja muut opetukseen ja sen ohjaamiseen osallistuvat ihmiset. Kouluyhteisössä oppilas voi turvallisesti jakaa ja testata omia ajatuksiaan ja tietojaan. Oppilasta kannustetaan aktiiviseen vuorovaikutukseen toisten kanssa. Vuorovaikutus lisää yhteisöllisyyttä ja vertaistukea, ja yhteisöön kuulumisen motivoi myös opiskelemaan.

Yksilöllinen ja yhteisöllinen oppiminen kohtaavat erityisesti ilmiöoppimisessa. Jokainen oppilas voi valita oman näkökulmansa tutkittavaan ilmiöön. Toisaalta tavoitteena on yhteisöllinen oppimisprosessi, jossa oppilaat yhdessä tutkivat ja yrittävät ymmärtää tai selittää ilmiötä.

Vastuullisuus ja oman työn arvostaminen

Perusopetusikäinen kotona etäopiskeleva oppilas tarvitsee aina opiskelua ohjaavan aikuisen, joka huolehtii opiskelun edistymisestä. Siitä huolimatta etäopiskelu vaatii oppilaalta omaehtoisuutta ja itsenäistä työtettä.

Oppilasta tuetaan ja kannustetaan arvostamaan itseään, omaa työtään ja oppimistaan. Oppilasta ohjataan kehittymään oppijana niin, että hänen oma-aloitteisuutensa ja itsenäisen opiskelun taitonsa vahvistuvat.

Oppilaan lähiohjaajina toimivia huoltajia tai muita aikuisia tuetaan ja autetaan onnistumaan ohjaustehtävässä.

Oppimisen ilo

Suomen tai ruotsin kielen opiskelu on ulkomailla asuvalle oppilaalle yleensä vapaaehtoista. Kulkurissa/Nomadissa ajatellaan, että sisäisesti motivoitunut oppilas oppii paremmin ja jaksaa etäopiskella paikallisen koulun rinnalla. Sisäinen motivaatio toimii, kun oppilas haluaa oppia, on innostunut opittavasta asiasta, tuntee pärjäävänsä ja kokee oppimisen iloa.

Positiivinen, kannustava palaute lisää oppimisen iloa ja synnyttää sisäistä motivaatiota. Jokaisella oppilaalla on tarve tuntea, että hän osaa ja pystyy. Hyvä palaute innostaa oppimaan sekä auttaa oppilasta kehittymään oppijana ja löytämään omat vahvuutensa.

Oppilaan vahvuuksien tunnistaminen ja käyttäminen uuden oppimisessa synnyttää myönteisiä tunnekokemuksia ja oppimisen iloa. Oppimisen ilo puolestaan lisää oppilaan pystyvyyden kokemuksia ja parantaa oppimistuloksia.

Luovuus ja innovatiivisuus

Oppilaita ja opettajia kannustetaan käyttämään uusia tieto- ja viestintätekniikan välineitä ja pedagogisia menetelmiä, etsimään kriittisesti uutta tietoa ja taitoa opetuksen ja oppimisen tueksi, sekä toimimaan työssään ja opiskelussaan luovasti ja uusia ratkaisuja etsien.

Opettaja tukee ja kannustaa oppilasta oppimisympäristön innovatiiviseen käyttöön ja hyödyntää oppilaiden ideoita opetuksessa. Opettajat jakavat aktiivisesti omaa osaamistaan ja ideoitaan toisilleen Verkkokoulun Opehuoneessa, Teams-kanavilla, opetiimeissä ja opettajien koulutustilaisuuksissa.

Etäkoulu Kulkuri/Distansskolan Nomad elää tiivistä nykyajassa ja on edelläkävijä etä- ja verkko-opetuksen kehittämisessä. Kulkuri/Nomad tekee yhteistyötä alan asiantuntijoiden kanssa ja osallistuu aktiivisesti verkko-opetuksen tekniseen ja sisällölliseen kehitystyöhön mm. jakamalla ja levittämällä hyviä käytänteitä ja verkko-opetuksen asiantuntemusta.

Mediakasvatus ja mediakriittisyys

Oppilasta ohjataan monipuoliseksi median käyttäjäksi ja tuottajaksi. Mediakasvatus ja mediakriittisyys ovat luonteva osa verkkoympäristössä toimivaa koulua ja eri oppiaineita.

1.2 Kulkurin ja Nomadin oppimiskäsitys

Oppilaat ovat erilaisia

Oppilailla on erilaiset oppimistarpeet, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja oppimistyyli. Monimuotoisessa ja -mediaisessa oppimisympäristössä jokainen oppilas löytää itselleen sopivan tavan oppia. Kun oppilaita autetaan tunnistamaan omat vahvuutensa ja tapansa oppia, he kehittyvät oppijoina.

Oppilas on aktiivinen

Oppilas on aktiivinen toimija ja oman oppimisensa omistaja, joka kantaa vastuuta oppimisestaan ja sen etenemisestä. Hän reflektoi ja arvioi oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Aktiivinen oppilas asettaa tavoitteita, ratkaisee ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa, osaa hakea tietoa ja pyytää tarvittaessa apua.

Sisäinen motivaatio on tie parempaan oppimiseen

Sisäisesti motivoitunut oppilas haluaa oppia ja on kiinnostunut opittavasta asiasta. Kun oppilas haluaa oppia, voi vaikuttaa omaan oppimiseensa, opittaviin sisältöihin ja työtapoihin, tuntee pärjäävänsä ja kokee oppimisen iloa, hän oppii paremmin kuin ulkoisesti motivoitunut oppilas.

Sisäistä motivaatiota, oppimisen iloa ja parempaa oppimista edistetään oppimisympäristössä mm. valinnaisuudella, yhteisöllisyydellä sekä positiivisella ja kannustavalla palautteella.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa huoltajien, toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Yhdessä oppiminen edistää oppilaan luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaan kiinnostuksen kohteiden laajentumista.

Positiivinen ilmapiiri ja palaute tukee oppimista ja motivoi

Oppilaan minäkuva, pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita hän asettaa toiminnalleen. Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus vahvistaa oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa, motivoi ja edistää oppimista. Monipuolinen, myönteinen ja kannustava palaute tukee oppimista ja laajentaa oppilaan kiinnostuksen kohteita.

Positiivinen pedagogiikka perustuu oppilaiden vahvuuksien tunnistamiseen, näkyväksi tekemiseen ja niiden kautta oppimiseen. Tärkeintä on kannustaminen ja hyvän löytäminen jokaisesta oppilaasta. Heikkouksien ja sen, mitä oppilas ei osaa, asemesta keskitytään vahvuuksiin ja siihen, miten oppilas voi kehittää ja käyttää niitä avuksi uusien asioiden oppimisessa.

Ilmiötä tutkimalla opitaan enemmän

Oppiainerajat ylittävien ilmiöiden tutkiminen yhdistää oppilaita, opettajia ja oppiaineita. Ilmiöoppiminen on oppijalähtöistä ja mahdollistaa erilaiset oppimistyyli. Oppilaan aktiivisuus korostuu: opettaja ei määrää mitä tehdään ja miten, vaan oppilas tarkastelee ilmiötä haluamastaan näkökulmasta ja haluamallaan tavalla.

Parhaimmillaan ilmiöoppiminen tuottaa uutta tietoa, jota ei oppisi yksin tai yhdessä oppiaineessa. Ilmiöoppiminen opettaa myös elämässä tarvittavia suunnittelu-, tiedonhaku-, ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitoja.

1.3 Kulkurin ja Nomadin visio 2030

Visiomme on olla maailman paras verkkokoulu, jossa on ilo oppia ja opettaa. Visiomme on kuvattu matkalaukun muotoon, jonne on pakattu mukaan ne asiat, jotka tarvitaan mukaan matkalle kohti tätä tavoitetta. Tutustu koko visioomme osoitteessa <https://bit.ly/kulkurinvisio2030>.

Kuva: Kulkurin visio 2030

Etäkoulu Kulkurin visio 2030

Maailman paras verkkokoulu, jossa on ilo oppia ja opettaa.



Kulkurin/Nomadin toiminta pohjaa Kvs-säätiön kestäviin arvoihin (yhteisöllisyys, vastuullisuus ja rohkeus). Verkkokoulun toiminnan perustana on positiivinen pedagogiikka ja organisaatio, jotka synnyttävät pedagogista hyvinvointia ja oppimisen iloa. Pedagogisen hyvinvoinnin perusajatus on, että henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi kulkevat käsi kädessä: kun opettajat ja koulun muu henkilökunta voi hyvin, myös oppilaat voivat hyvin ja oppivat paremmin (esim. S. Wenström, 2020).

Tältä kestävältä pohjalta Kulkuri/Nomad voi kehittyä maailman parhaaksi verkkokouluksi, joka on myös arvostettu ja tunnustettu verkko-opetuksen asiantuntija ja edelläkävijä sekä Suomessa että kansainvälisesti. Vuonna 2030 Kulkuri on tunnettu toimija, joka tavoittaa kaikki maailmalla asuvat suomalaiset ja voi tarjota opetusta yhä suuremmalle joukolle ulkosuomalaisia lapsia ja nuoria. Suomalainen koulutus on vientituote ja maailman parhaana verkkokouluna tähyämme myös kansainvälisille markkinoille englanninkielisellä verkko-opetuksella.

Visiossa toimintamme reunaehdot ovat kunnossa 2030: Kulkurilla on tunnustettu ja lainsäädännössä turvattu asema suomalaisessa koulutusjärjestelmässä. Alimitoitetusta, vuosittain anottavasta harkinnanvaraisesta valtionavustuksesta on siirrytty kestäväan valtionrahoitukseen, joka mahdollistaa toiminnan pitkäjänteisen kehittämisen.

1.4 Lukuvuoden 2026–2027 painotukset

Liikunnallisen elämäntavan tukeminen

Lukuvuodesta 2026–2027 alkaen verkkokoulussamme panostetaan liikunnallisen elämäntavan tukemiseen osana opetusta. Taustalla on perusopetuslain ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden muutos. Liikunnallinen elämäntapa on perusta onnistuneelle oppimiselle ja kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille.

Kouluun on perustettu liikunnallisen elämäntavan tukemisen opettajatiimi, joka koordinoi, kehittää ja seuraa teeman edistymistä Kulkurissa/Nomadissa, tukee opettajia ja tuottaa yhteisiä materiaaleja. Tiimin vetäjänä toimii verkko-opettaja Annika Lönnroth. Verkko-opetus ei tarkoita pelkästään ruudun äärellä opiskelua. Oppimisympäristö kattaa myös oppilaan kodin ja lähiympäristön, joita hyödynnetään oppimisen tukena.

Kansainvälisen yhteistyön vahvistaminen

Etäkoulu Kulkuri / Distansskolan Nomad on saanut Erasmus+ akkreditoinnin kansainvälisen yhteistyön pitkäjänteiseen vahvistamiseen. Lukuvuonna 2026–2027 on tarkoitus toteuttaa kaksi job shadowing -liikkuvuutta eurooppalaisiin verkkokouluihin. Job shadowing -liikkuvuuksien toteuttamiseen on saatu Opetushallitukselta erillisrahoitus. Tavoitteena on oppia lisää äidinkielen verkko-opetuksesta, parhaista verkkopedagogisista käytännöistä sekä eri maiden etäopetuslainsäädännöstä.

Koska Kulkuria vastaavia perusopetusikäisten verkkokouluja ei ole Suomessa, on kansainvälinen yhteistyö tärkeää, jotta saamme jakaa vertaiskokemuksia vastaavien toimijoiden kanssa. Kulkuri/Nomad toimii aktiivisesti osana International Community of Online Schools (ICONS) -verkostoa ja tekee tiivistä yhteistyötä Ruotsin, Norjan ja Tanskan vastaavien verkkokoulujen kanssa.



2. VERKKOKOULUN TOIMINTA

2.1 Lukuvuosi ja loma-ajat

Verkkokoulun lukuvuosi alkaa tiistaina 1.9.2026 ja päättyy sunnuntaina 30.5.2027.

Syys-, joului- ja talvilomistaan eri puolilla Suomea ja maailmaa asuvat opettajat ilmoittavat kurssikohtaisesti. Verkkokoulu on avoinna koko lukuvuoden ja oppilaat voivat tehdä tehtäviä verkkoympäristössä myös opettajien lomien aikana.

2.2 Verkko-oppimisympäristö ja muut digitaaliset sisällöt

Verkkokoulu toimii Canvas-ympäristössä, jonne oppilaat kirjautuvat Google-tunnuksilla ja huoltajat Canvas-tunnuksilla. Verkkokoulussa on oppiainekohtaisten kurssien lisäksi kaikille oppilaille avoin Oppilaanohjaus-kurssi ja yhteisöllinen Kulkurikampus. Huoltajille tai muille lähiohjaajille tarjolla on Lähiohjaajan kurssi, joka suoritetaan ennen opiskelun aloittamista.

Lisäksi kursseilla on käytössä eri kustantajien digitaalisia oppimateriaaleja, joita käytetään jokaisen kustantajan omassa ympäristössä sekä Lukulumo-/Polylino-kirjastopalvelu, josta oppilaat voivat lainata e- ja äänikirjoja. Lukuvuonna 2026–2027 kursseilla käytössä on seuraavien kustantajien sähköisiä oppimateriaaleja:

- Studeo
- Otava
- ViLLE
- Edukustannus
- FinnLectura

2.3 Verkkokurssikäytännöt

Verkkokursseilla edetään kuukausimoduuleissa. Kuukausimoduulit sisältävät useimmiten sekä arvioitavia että muita tehtäviä. Jokaisen kuukauden lopussa olevassa Avaintehtävässä opettaja arvioi moduulin, antaa laadullista palautetta ja arvioi oppilaan osaamista ja edistymistä suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin. Kuukausimoduulit avautuvat viimeistään kuukauden ensimmäisenä päivänä.

2.4 Nettitunnit

Suurimpaan osaan kursseista sisältyy neljä reaaliaikaista etäopetustuokiota eli nettituntia lukuvuoden aikana: kaksi syyslukukaudella ja kaksi kevätlukukaudella. Nettitunteja koskeva informaatio, kuten niiden ajankohdat, nettituntiryhmät ja osallistumislinkit löytyvät kunkin kurssin Nettitunnit-moduulista.

Oppilaille, jotka opiskelevat Kulkurissa kaikkia aineita eivätkä käy muuta koulua, nettitunnit ovat pakollisia. Myös perusopetuksen päättöarvosanaa tavoitteleville oppilaille nettitunnit ovat pakollisia. Nämä oppilaat voivat olla nettitunneilta poissa vain sairauden tai muun pakottavan syyn takia. Poissaolot korvataan tekemällä opettajan antama korvaava tehtävä.

Muille oppilaille nettitunnit ovat vapaaehtoisia, mutta niille osallistumista suositellaan kaikille. Nettituntiryhmät kootaan ja ajoitetaan syyslukukauden alussa koko lukuvuodeksi. Ryhmän vaihtaminen kesken lukuvuoden on mahdollista vain erikseen sovitusti sairauden tai muun pakottavan syyn takia.

Nettitunneilla on opettajan lisäksi alakoulussa (luokat 1–6) enintään viisi oppilasta, yläkoulussa (luokat 7–9) enintään kymmenen oppilasta. Nettituntien kesto on alakoulussa 30 minuuttia ja yläkoulussa 45 minuuttia. Opettajat tarjoavat osallistumisaikoja, joista oppilaat valitsevat kaikki itselleen sopivat vaihtoehdot. Opettaja muodostaa nettituntiryhmät näiden valintojen perusteella.

3. OPPILAAN KASVUN JA OPPIMISEN TUKI

3.1 Tukitoimet verkkokoulussa

Kulkurissa/Nomadissa pyritään joustavasti tukemaan lapsen ja nuoren opiskelua. Opettaja ja opinto-ohjaaja tukevat myös lähiohjaajaa hänen tehtävässään. Oppilaan on mahdollista hyödyntää vahvuuksiaan oppijana ja näyttää osaamistaan tehtävissä eri tavoin. Valvotut päättökokeet voidaan tarvittaessa tehdä myös suullisesti. Verkkokurssien yhtenäiset rakenteet ja toimintatavat tukevat oppimista.

Oppilaanohjaus

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus oppilaanohjaukseen tarpeen mukaan.

Kaikkia aineita opiskeleville yläkoululaisille oppilaanohjaus on pakollista. He osallistuvat ohjaukseen kerran kuussa. Huoltajat tai muut lähiohjaajat osallistuvat ohjauksiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Erityisopetus

Kulkurin/Nomadin oppilaat rinnastetaan kotiopetuksessa oleviin oppilaisiin. Jos Kulkurin oppilas haluaa peruskoulun päättötodistuksen, hän osallistuu erityiseen tutkintoon. Perusopetuksen oppimisen ja koulunkäynnin tuen mallia ei sovelleta kotiopetuksessa oleviin/erityistä tutkintoa suorittaviin, minkä vuoksi varsinaista erityisopetusta ei ole Kulkurissa tarjolla. Tarvittaessa erityisopettaja konsultoi ja auttaa opettajia ja opinto-ohjaajaa pedagogisissa ratkaisuisissa sekä ohjaus- ja tukitoimissa. Verko-opiskelua voidaan räätälöidä yksilöllisten tarpeiden mukaan.

3.2 Toiminta haastavissa tilanteissa, ongelmatilanteissa ja kriiseissä

Haastavat ja ongelmatilanteet käsitellään ja niihin haetaan ratkaisuja työryhmissä, joissa kaikki osapuolet ovat edustettuina. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan opinto-ohjaaja, opettaja/opettajia, koulunjohtaja, huoltaja/huoltajat ja/tai muu lähiohjaaja sekä oppilas/oppilaat.

4. ARVIOINTI

Kulkurissa/Nomadissa arvioinnin tehtävänä on opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti:

1. ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja (**formatiivinen arviointi**) sekä
2. määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet (**summatiivinen arviointi**).

4.1 Formatiivinen arviointi

Formatiivinen arviointi ohjaa oppilaan opintojen edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Se auttaa oppilasta

- ymmärtämään omaa oppimistaan
- tunnistamaan vahvuuksiaan
- kehittämään työskentelyään tavoitteiden saavuttamiseksi.

Verkkokoulussa formatiivinen arviointi on osa opetusta: opettaja antaa palautetta oppilaan tehtävistä ja muista suorituksista. Sitä voidaan antaa oppimisympäristön työkaluilla tai nettitunneilla. Palautteen tulee

- olla oppimista tukevaa ja ohjaavaa
- auttaa oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet ja hahmottamaan oma edistymisensä suhteessa niihin sekä
- auttaa oppilasta ymmärtämään, miten hän voi parantaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Itsearviointi ja vertaispalaute ovat osa formatiivista arviointia. Verkkokoulussa näitä taitoja harjoitellaan opettajan johdolla kaikissa oppiaineissa. Itsearviointi ja vertaispalaute eivät vaikuta kurssiarvosanaan.

Kunkin oppiaineen opetussuunnitelmassa olevat tavoitteet on esitelty Canvas-kurssin opinto-ohjelmassa. Arvioinnin periaatteet avataan oppilaille ja huoltajille sekä muille oppilaan lähiohjaajille Canvasin Tervetuloa-moduulissa. Arviointia koskeva sivu on merkitty pokaaliemojilla (🏆). Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.

Oppilas ja hänen huoltajansa saavat lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä jokaisen **kuukausimoduulin avaintehtävän palautteessa**.

Formatiivinen arviointi tehdään aina perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettujen ja Kulkurin/Nomadin opetussuunnitelmassa täsmennettyjen oppiaineiden tavoitteiden saavuttamiseksi.

Formatiivista arviointia ei dokumentoida.

4.2 Summatiivinen arviointi

Summatiivinen arviointi kuvaa, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet.

Verkkokoulussa summatiivinen arviointi tehdään kurssin päätteeksi. Lukuvuoden aikana oppilas ja hänen huoltajansa saavat tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä jokaisen kuukausimoduulin avaintehtävän palautteessa.

Summatiivinen arviointi tehdään suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta Kulkurin/Nomadin opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin oppiaineiden tavoitteisiin. Kurssin päätteeksi tehtävä kurssiarviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden suoriutumisesta.

Päättöarviointi kohdistuu oppiaineille asetettuihin tavoitteisiin perusopetuksen oppimäärän päättyessä. Kulkurin oppilaat suorittavat perusopetuksen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, jonka ottaa vastaan Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu.

Summatiivisen arvioinnin tekee aina oppilasta opettanut opettaja, tai jos opettajia on useita, opettajat yhdessä.

Opettaja dokumentoi arvioinnit niistä näytöistä, jotka vaikuttavat oppilaan summatiiviseen arviointiin. Verkkokoulussa dokumentointi tapahtuu kurssista riippuen Canvasin arviointitaulukoiden sekä teksti-, äänite- ja videomuotoisten palautteiden avulla.

5. OPPILAIKEN OSALLISUUS JA KOULUN YHTEINEN TOIMINTA

5.1 Oppilastoimikunta

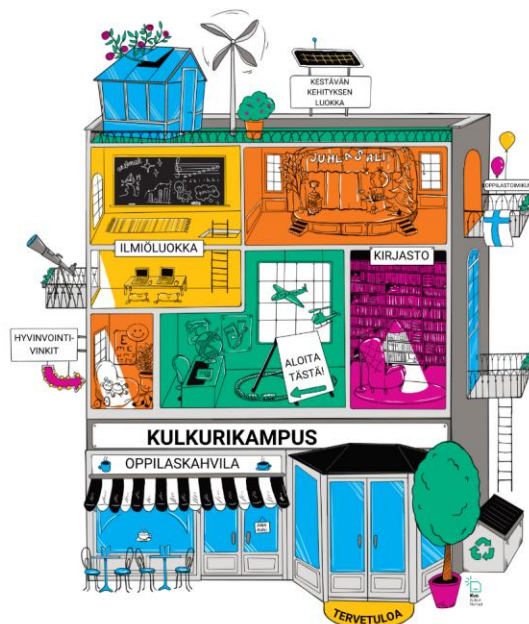
Kulkurin oppilastoimikunnan työhön voivat osallistua kaikki halukkaat oppilaat. Oppilastoimikunta kokoontuu verkkotapaamisiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Oppilastoimikunnan tavoitteena on vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin ja toiminnan kehittämiseen sekä järjestää yhteisöllisiä tempauksia ja toimintaa.

Lukuvuonna 2026–2027 oppilastoimikuntatyötä ohjaavat verkko-opettaja Essi Palojärvi ja opinto-ohjaaja Minna Myllymäki.

5.2 Kulkurikampus

Verkkokoulussa on kaikkien oppilaiden yhteinen Kulkurikampus, jossa oppilaat voivat keskustella toistensa kanssa ja saada tietoa verkkokoulun yhteisistä asioista, kuten erilaisista verkkotapahtumista ja Kulkurin vuosittaisesta ilmiöprojektista. Sieltä löytyy muun muassa Oppilaskahvila, jossa voi käydä vapaamuotoista keskustelua ja Juhlasali, jossa vietetään koulun yhteisiä tapahtumia ja tempauksia.



Kuva: Kulkurikampus

5.3 Unesco-toiminta ja kestävä kehitys

Kulkuri valittiin Unesco-kouluksi vuonna 2019. OKKA-säätiö myönsi Kulkurikoululle arvostetun kestävä kehityksen sertifikaatin 9.12.2019. Sertifikaatti päivitettiin 2023 kestävä tulevaisuuden sertifikaatiksi. Vuoden 2026 aikana kestävä tulevaisuuden sertifikaatti uusitaan.

Kestävän tulevaisuuden sertifikaatti ja Unesco-koulustatus velvoittavat meitä toimimaan molempien ohjelmien mukaisesti ja nostamaan niitä esille kaikessa toiminnassa ja opetuksessa. Kurssikuvauksista löydät kurssikohtaisesti painottuvat kestävän tulevaisuuden sisällöt. Kurssien sisällä aiheen tehtävät on merkitty 🌱-kuvakkeella.

Koulumme kestävän kehityksen teemoja ovat:

1. Vastuulliset hankinnat ja kestävä kulutus
2. Ravinto ja terveys
3. Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi
4. Oppilashuolto ja oppimisen tuki
5. Kulttuuriympäristö, perinteet ja tavat

Kestävä tulevaisuus -tiimi vastaa kestävän tulevaisuuden toiminnasta ja Unesco-koulutoiminnasta. Tiiminvetäjä järjestää perehdytystilaisuuden uusille opettajille. Tiiminvetäjä on suunnittelijaopettaja Camilla Patjas.

Vietämme seuraavia teemapäiviä:

- **4.–10.10.2026:** Maailman avaruusviikko (YK)
- **20.11.2026:** Kansainvälinen lapsen oikeuksien päivä (YK)
- **21.2.2026** Kansainvälinen äidinkielen päivä (YK)

5.4 Monialainen oppimiskokonaisuus eli ilmiöprojekti

Kulkurin kaikki oppilaat ja opettajat osallistuvat lukuvuosittain toteutettavaan monialaiseen oppimiskokonaisuuteen eli ilmiöprojektiin. Ilmiön aihe liittyy aina Agenda2030-tavoitteisiin. Lukuvuoden 2026–2027 ilmiöprojektin aiheeksi oppilaat äänestivät avaruusseikkailun.

Ilmiötyöskentely tapahtuu kevätlukukaudella ja sitä koordinoi opettajien ilmiötiimi, jonka vetäjä on verkko-opettaja Essi Palojarvi.

Kuva: Avaruus-ilmiöprojektin tunnus.



5.5 Tapahtumakalenteri

Syyslukukausi 2026

25.8.2026	Verkkokoulun Lähiohjaajan kurssi, Kulkurikampuksen Kulkuripassi ja Oppilaanohjaus-kurssi avautuvat
1.9.	Lukuvuosi alkaa
1.–9.9.	Verkkokoulun aloitusinfot (Teams ti 1.9. klo 10–11, ke 2.9. klo 16–17 ja ke 9.9. klo 16–17)
Viikot 37–38	Vanhempaintapaamiset kaikkia aineita Kulkurissa opiskelevien oppilaiden huoltajille
10.9.	Lukuvuoden nettitunneille ilmoittautumisen määräpäivä
Viikko 41–42	Lähiohjaajan työkalupakki-infowebinaari kaikille asiakasperheille
4.–10.10.	Maailman avaruusviikko
20.11.	Kansainvälinen lapsen oikeuksien päivä
Viikko 48	Päätökoe-infowebinaari 8.–9. luokkalaisille ja huoltajille
19.12.2026–3.1.2027	Joululoma (kurssi-/opettajakohtainen vaihtelu mahdollista)

Kevätlukukausi 2027

1.1.–31.3.2027	Ilmiöprojekti: Avarusseikkailu
Viikko 4	Yhteishaku- ja jatko-opintoinfowebinaari 9. luokkalaisille ja huoltajille
21.2.	Kansainvälinen äidinkielen päivä (Unesco)
Viikko 11	Päättöarviointi Kulkurissa -infowebinaari 8.–9. luokkalaisille ja huoltajille
Huhti-toukokuu	Kulkuriviikko (oppilastoimikunta)
30.5.2027	Lukuvuosi päättyy
14.6.2027	Todistukset voi tulostaa Futural Edu -järjestelmästä

6. HENKILÖKUNTA

6.1 Opettajat

Kulkurissa/Nomadissa työskentelee 28 sivutoimista opettajaa. Heistä suurimmalla osalla on päätoimi suomalaisessa koulussa. Osa opettajista asuu itsekin ulkomailla. Lukuvuonna 2026–2027 opettajat ovat:

Suomen kieli ja kirjallisuus:

- 1. luokka Ella Niemiaho ja Venla Lepo
- 2. luokka Leena Määttänen
- 3. luokka Maria Fagerholm
- 4. luokka Annika Lönnroth
- 5. luokka Camilla Patjas ja Annika Lönnroth
- 6. luokka Camilla Patjas ja Anni Mönkkönen
- 7. luokka Venla-Vanamo Asikainen ja Ella Matilainen
- 8. luokka Anu Hoffrén
- 9. luokka Roosa Kuusisto ja Antti Aaltonen

Suomi toisena kielenä (S2):

- Otso Kontion kielikerho ja Suomisopulit Ella Matilainen
- Kielikiitäjät 1 ja 2 Ella Matilainen

Ympäristöoppi:

- 1. luokka Venla Lepo
- 2. luokka Annika Lönnroth
- 3. luokka Inkeri Heikkinen
- 4.–6. luokat Camilla Patjas

Biologia:

- 7.–9. luokat Katri Gissi

Maantieto:

- 7.–9. luokat Katri Gissi

Fysiikka:

- 7.–9. luokat Sari Leppälä

Kemia:

- 7.–9. luokat Carla Urbano

Matematiikka:

- 1. luokka Venla Lepo

- 2. luokka Annika Lönnroth
- 3. luokka Inkeri Heikkinen
- 4.–6. luokat Pirjo Tuuri
- 7. luokka Tuuli Kihlström
- 8.–9. luokat Carla Urbano

Historia:

- 5.–8. luokat Saara Paatero

Yhteiskuntaoppi:

- 4.–5. ja 9. luokat Saara Paatero

Uskonto:

- 1.–6. luokat Itseopiskelumateriaalit, ei opettajapalvelua
- 7.–9. luokat Laura Siikasalmi

Elämänkatsomustieto:

- 1.–6. luokat Itseopiskelumateriaalit, ei opettajapalvelua
- 7.–9. luokat Laura Siikasalmi

Ruotsin kieli:

- 6.–9. luokat Essi Palojärvi

Englannin kieli:

- 1. luokka Venla Lepo
- 2. luokka Annika Lönnroth
- 3. luokka Inkeri Heikkinen
- 4.–6. luokat Anne Hautala
- 7.–9. luokat Essi Palojärvi

Terveystieto:

- 7.–9. luokat Auli Pulli

Liikunta:

- 7.–9. luokat Henna Haapal

Kotitalous:

- 7. luokka Marjut Rantanen

Käsityö:

- 7. luokka Marjut Rantanen

Kuvataide:

- 7. luokka Meppu Mäkeläinen

Musiikki:

- 7. luokka Nico Paajoki

Distansskolan Nomad:

- Svenska och litteratur åk 1–9 Ronja Mannström
- Finska, det andra inhemska språket åk 3–9 Ronja Mannström

Opettajien sähköpostit ovat muotoa etunimi.sukunimi(at)kvs.fi.

6.2 Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstö

Koulunjohtaja

Koulunjohtaja Ulla Harmaala vastaa koulun kehittämisestä, hallinnosta, taloudesta ja viestinnästä.

Koulusihteeri

Koulusihteeri Andrea Basilier vastaa asiakaspalvelusta, oppilashallinnosta ja laskutuksesta.

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaaja Minna Myllymäki (13.9.2026 saakka perhevapaan sijainen Maisa Metsävirta) vastaa erityisesti koko oppimäärää opiskelevien yläkoululaisten ohjauksesta ja oppilastoimikunnan toiminnasta.

Suunnittelijaopettaja

Suunnittelijaopettaja Camilla Patjas opettaa luokilla 4–6 ja osallistuu verkkokoulun pedagogiseen kehittämiseen sekä koordinoi kestävän tulevaisuuden toimintaa ja koulukirjastoa.

Teknologia-asiantuntija

Teknologia-asiantuntija Markus Kitola vastaa Kulkurin/Nomadin teknologiasta ja sen kehittämisestä. Hän hallinnoi verkkokoulun Canvas-oppimisympäristöä, FuturalEdu-oppilashallinto-ohjelmaa ja Google for Education -ympäristöä.

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön yhteystiedot löytyvät kotisivuilta:

www.kulkurikoulu.fi/yhteystiedot/

6.3 Henkilöstön koulutus

Opettajille tarjotaan verkko-opetukseen ja teknologian opetuskäyttöön liittyvää koulutusta sekä teknistä ja pedagogista tukea. Verkkokoulun Opehuoneessa on monipuolista, opettajan työtä tukevaa materiaalia.

Kaikkien opettajien yhteinen koulutuspäivä järjestetään lauantaina 30.1.2027. Lisäksi opettajat saavat koulutusta seuraavan lukuvuoden suunnittelupäivässä kesäkuussa, lukuvuoden aloitustapaamisessa elokuussa ja lukuvuoden ajan Kulkurin kuukausikoulutuksissa.

6.4 Työhyvinvointi

Kulkurin/Nomadin opettajien TYHY-tiimiä vetää verkko-opettaja Anne Hautala. Sen tehtävänä on kehittää etäopettajien työhyvinvointia ja tehdä sitä koskevia aloitteita.

Anne Hautala toimii myös opettajien luottamusvaltuutetuna.

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön työhyvinvoinnista vastaavat Kvs-säätiön talous- ja hallintopäällikkö Päivi Pirkkalainen ja työsuojeluvaltuutettu Katriina Palo-Närhinen. Luottamusvaltuutettuna toimii suunnittelija Jaana Sandelin.

Koko Kvs-säätiön henkilöstön työterveyshuollosta vastaa Täsmä Työterveys.

7. HALLINTO

7.1 Kvs-säätiön hallinto

Kvs-säätiön toimintaa johtaa hallitus. Hallituksen esittelijänä toimii säätiön toimitusjohtaja Lauri Tuomi. Hallituksen puheenjohtaja on Pekka Sauri.

Valtuuskunta ohjaa ja seuraa säätiön toimintaa ja nimittää säätiön hallituksen. Valtuuskunta kokoontuu sääntömääräisesti kerran vuodessa. Valtuuskunnan puheenjohtaja on presidentti Tarja Halonen.

Oppimisen toimikunnan tehtävänä on valmistella Kvs-säätiön oppilaitosten Etäkoulu Kulkurin / Distansskolan Nomadin ja Etelä-Helsingin kansalaisopiston (ETKO) toiminnan kehittämiseen liittyviä asioita hallitukselle. Sillä ei ole itsenäistä päätösvaltaa säätiötä koskevissa asioissa. Toimikunnan toimikausi on kalenterivuosi. Hallitus päättää toimikuntien jäsenistä tammikuun kokouksessa. Oppimisen toimikunnan puheenjohtaja on Helsingin yliopiston normaalikoulujen johtava rehtori Tapio Lahtero ja esittelijöinä toimivat Kvs-säätiön toimitusjohtaja Lauri Tuomi, Kulkurin/Nomadin koulunjohtaja Ulla Harmaala ja ETKOn rehtori Mia Talikka.

Oppimisen toimikunnan jäsenet ovat:

Toiminnanjohtaja Kaisa Honkonen, eOppimiskeskus
Johtava rehtori Tapio Lahtero, Helsingin yliopiston normaalikoulut
Koulutuspäällikkö Taru Kekkonen, Omnia
Pedagoginen asiantuntija Lauri Vaara, Nuorten yrittäjyys ja talous NYT
Suunnittelija Jaana Sandelin, Etelä-Helsingin kansalaisopisto ETKO
Verkko-opettaja Essi Palojärvi, Etäkoulu Kulkuri
Kestävyyssiantuntija Kimmo Rönkä, Rönkä Consulting Oy

7.2 Opetiimit

Kulkurin/Nomadin toimintaa kehitetään opetiimeissä. Lukuvuonna 2026–2027 verkkokoulussa on seuraavat opetiimit:

- Uusien opettajien tiimi
- Kehittämistiimi
- Saavutettavuus- ja oppimisen tukitiimi
- Kestävä tulevaisuus -tiimi
- Ilmiötiimi
- TYHY-tiimi
- Liikunnallisen elämäntavan tiimi
- Opettajien iltakahvit

Opetiimit kokoontuvat vähintään viisi kertaa lukuvuoden aikana. Lisäksi koulunjohtaja vierailee kussakin opetiimissä kerran lukuvuoden aikana.

8. YHTEISTYÖ

8.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kulkuri/Nomad tekee tiivistä yhteistyötä kotien kanssa, onhan kyse pääsääntöisesti kotona, huoltajien ohjauksessa tapahtuvasta etäopetuksesta. Perusopetusikäiset oppilaat tarvitsevat aikuisen ohjausta ja tukea vaativaan etäopiskeluun.

Huoltajille järjestetään lukuvuoden aikana useita infowebinaareja ja vanhempaintapaamisia verkossa. Huoltajat tai muut lähiohjaajat osallistuvat myös kaikkia aineita Kulkurissa opiskelevien oppilaiden ohjaustapaamisiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Huoltajilla on omat tunnukset verkkokouluympäristöön (Canvas) ja oppilashallinto-ohjelmaan (FuturalEdu), joissa he voivat seurata oman lapsensa opiskelun ja kurssien etenemistä.

8.2 Yhteistyö Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulun kanssa

Kulkurin oppilaat voivat suorittaa koko perusopetuksen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, jonka ottaa vastaan ja päättötodistukset Kulkurin oppilaille kirjoittaa Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu.

8.3 Muu yhteistyö

Kulkuri/Nomad tekee yhteistyötä muiden ulkosuomalais toimijoiden, kuten Suomi-Seuran, Suomi-koulujen tuki ry:n, Kesälukioseuran ja Siirtolaisinstituutin kanssa. Toimimme aktiivisesti verkkokoulujen kansainvälisessä ICONS (International Community of Online Schools) -verkostossa. Koulunjohtaja Ulla Harmaala on Suomi-koulujen tuki ry:n ja ICONSin hallituksen jäsen.

Hallinnollista yhteistyötä tehdään muun muassa Opetushallituksen ja opetusministeriön kanssa.

Kulkuri on koulutusvientiyritys Polar Partnersin kumppani.

Projektitoiminnassa yhteistyökumppaneita ovat muun muassa Suomen eOppimiskeskus ry ja Otavian Nettilukio. Muita yhteistyökumppaneita ovat muun muassa Äidinkielen opettajien liitto, Lukukeskus ja Lukulumo koulu -kirjapalvelu.

Opintojen ja päättökokeiden järjestämisessä yhteistyökumppaneina ovat Costa Blancan Skandinaavinen koulu Espanjassa ja useat eri maiden paikalliset ja kansainväliset koulut sekä Suomi-koulut.

Kulkurissa on vuosittain opetusharjoittelijoita useista suomalaisista yliopistoista, joiden kanssa toimimme yhteistyössä. Käymme myös esittelemässä toimintaamme yliopistojen harjoittelukouluilla.

Teemme yhteistyötä henkilöstöä ulkomaankomennuksille lähettävien organisaatioiden, kuten ulkoministeriön ja Puolustusvoimien, kanssa.

9. VIESTINTÄ

9.1 Sisäinen viestintä

Kulkurin/Nomadin sisäinen viestintä tapahtuu Teamsin, sähköpostin ja puhelimen välityksellä. Opettajille viestitään myös Canvasin ilmoitustoiminnoilla.

Opettajat ja opinto-ohjaaja viestivät oppilaille ja huoltajille Canvasin viestitoiminnolla ja kurssi-ilmoituksilla. Koulun yleiset tiedotteet lähetetään massaviesteinä huoltajien sähköpostiin FuturalEdu-oppilashallinto-ohjelmasta.

9.2 Sosiaalinen media

Facebook: <https://www.facebook.com/kulkurikoulu> ja Kulkuri-vanhempien ryhmä:
<https://www.facebook.com/groups/kulkurivanhemmat>

Instagram: @kulkurikoulu

Linked In: <https://www.linkedin.com/company/kulkurikoulu/>

9.3 Muu ulkoinen viestintä

Kulkurin uutiskirje ilmestyy noin kuusi kertaa vuodessa. Uutiskirje lähetetään oppilaiden huoltajille, Kvs-säätiön henkilöstölle ja hallinnolle sekä uutiskirjeen tilaajille. Tilaa uutiskirjeemme:
<https://kvs.creamailer.fi/subscribe/E4oIKufEUcK9w>